

FAC

1. ¿CUÁL ES EL MARCO ESTRATÉGICO DEL ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DISTRITAL?

Los Centros de Innovación del Maestro son una acción estratégica en el marco de la política pública “Bogotá Ciudad Educadora”. Se conciben “como una estrategia compleja que articula y dispone las condiciones para la formación y el desarrollo profesional docente”. Así, los Centros de Innovación del Maestro, son un espacio para la reivindicación del quehacer diario del docente, un escenario para la construcción de experiencias que gestionen mejor las relaciones y los procesos en el aula de clase, un espacio para compartir desafíos y retos en torno a las problemáticas actuales de la escuela y, asimismo, una plataforma para construir un lenguaje de innovación en torno a las problemáticas de la ciudad.



Ecosistema Distrital de Innovación Educativa. Fuente: www.redacademica.edu.co

2. ¿CÓMO LA INICIATIVA ES PARTE DEL ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?

En línea a la política distrital de generar un ecosistema de innovación educativa que se movilice desde los actores educativos, el Centro de Innovación del Maestro Laboratorio Vivo se enfoca en el desarrollo de experiencias ágiles y disruptivas que les permitan a estos actores optimizar su acción diaria, rediseñar sus prácticas pedagógicas e incidir directamente y en corto plazo en el desempeño académico de sus estudiantes, es decir, a través de las acciones de los Centros de Innovación del Maestro se cumple la premisa de “potenciar el talento humano en favor del aprendizaje de los estudiantes”.

3. ¿POR QUÉ ES UNA INICIATIVA CONJUNTA ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y LA FUNDACIÓN DIVIDENDO POR COLOMBIA?

Se busca aunar esfuerzos en las acciones que impacten positivamente la transformación de la educación de la ciudad e incidan en las problemáticas escolares asociadas a la permanencia escolar y la calidad educativa.

4. ¿QUÉ ES EL CENTRO DE INNOVACIÓN DEL MAESTRO LABORATORIO VIVO?

Es una iniciativa creada para que los docentes y directivos docentes desarrollen capacidades, competencias, adquieran habilidades y herramientas que les permitan construir soluciones concretas a los problemas de su escuela y su contexto. Consolidándose como un espacio en donde:

- I. Los actores educativos (docentes, directivos docentes, investigadores, tomadores de decisiones) se sienten reivindicados en su labor y en su ejercicio pedagógico.
- II. Experimentan y descubren nuevas formas de ser, lo que trasciende en la transformación de su saber y hacer en el aula de clase y escuelas.
- III. Desarrollan capacidades en las dimensiones del Ser, el Saber y el Hacer.
- IV. Se consolidan ideas que transforman las escuelas desde las capacidades de los actores educativos.
- V. Se conectan actores educativos apasionados, innovadores y visionarios con la transformación educativa que necesita la ciudad.
- VI. Se conectan escuelas con problemáticas comunes para generar soluciones comunes escalables y replicables.

5. ¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA DEL CIM LABORATORIO VIVO?

La metodología se construye tomando como referencia pedagogías disruptivas y nuevas metodologías para la innovación educativa con una especial orientación al desarrollo humano integral, sumado a la incubación de prototipos que resultan de sesiones de pensamiento de diseño. Además, en cada una de las experiencias y actividades se promueve la construcción de comunidad desde el diálogo de saberes y el intercambio de experiencias entre los asistentes. Así, se cumple con la premisa de ser un escenario en donde se propende por el *intercambio, el diálogo, la reflexión y la divulgación* de estrategias que transforman la práctica pedagógica.

6. ¿QUÉ BUSCA LA INICIATIVA?

Motivar la reflexión sobre ser maestro, el saber pedagógico y el hacer docente, para identificar nuevas herramientas didácticas que permitan transformar la práctica, las problemáticas en retos y construir soluciones a los problemas de la escuela.

7. ¿QUÉ ES UNA EXPERIENCIA?

La experiencia, es la unidad mínima de aprendizaje. Está orientada al desarrollo de las competencias del siglo XXI y se proyecta como espacio vivencial que permite al profesor expresar todas sus dudas, sus conocimientos, sus ideas, sus preocupaciones y encontrar un lugar en donde se siente reivindicado en su labor docente y, por ende, motivado a identificar problemáticas y poner todo de sí para incubar soluciones creativas.

Ahora para otros puede ser un taller, una clase, para nosotros es más que eso, es una experiencia. En este sentido, por eso no hacemos experiencias virtuales.

8. ¿QUÉ ES LA RUTA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES?

Para el Centro de Innovación Laboratorio Vivo el desarrollo de las capacidades es consustancial a la transformación de las prácticas educativas de los profesores. De esta manera, el ser, el saber y el hacer, más que simples conceptos, se configuran como fundamento de cada una de las experiencias de las diferentes rutas de formación; asimismo, dichas capacidades aparecen desde una perspectiva en que el ser humano es capaz de desarrollarse en el marco de las posibilidades que como sujeto puede asumir, esto es, la subjetividad, el conocimiento y la acción. En este sentido, la Ruta de Desarrollo de Capacidades está compuesta por una serie de experiencias que promueven aprendizajes desde una perspectiva holística y que responden a la multiplicidad de escenarios que afrontan los profesores en el proceso educativo.

9. ¿QUIÉN ES UNITED WAY - DIVIDENDO POR COLOMBIA?

United Way es la red de solidaridad más grande del mundo según la revista Forbes (<https://www.forbes.com/lists/top-charities/>).

En Colombia, recibe el nombre United Way – Dividendo por Colombia siendo una red social que canaliza los recursos del sector privado y público para impulsar la transformación de la educación, a través de acciones que:

- a) Desarrollan la cultura de la innovación
- b) Articulen iniciativas en escenarios educativos y sociales
- c) Conecte individuos dentro y fuera del sistema
- d) Financien y midan el impacto de soluciones innovadoras, sostenibles y escalables que se adapten a las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI y los impulsen a seguir aprendiendo.

Para más información vista: <https://www.dividendoporcolombia.org/>

10. ¿POR QUÉ SER UN DISEÑADOR DE EXPERIENCIAS EN EL CENTRO DE INNOVACIÓN LABORATORIO VIVO?

El Diseñador de experiencias es mucho más que un docente desarrollando sus capacidades. Es quien promueve prácticas innovadoras y construye soluciones concretas a los problemas de su escuela. Logra conocer e implementar metodologías y didácticas innovadoras para la transformación de las prácticas de aula. Encuentra la posibilidad de explorar sus intereses y potenciar sus pasiones, tomando 9 sesiones desde una de las rutas de desarrollo de capacidades con los enfoques de Aprendizaje, Entorno, Gamificación, Pensamiento de Diseño y STEAM. Se prepara así para ser un verdadero líder e innovador educativo, que genera las transformaciones que la educación del siglo XXI necesita.

11. Si quiero ser un Diseñador de Experiencia ¿QUÉ DEBO HACER?

El docente debe elegir uno, o varios de los cinco (5) enfoques que oferta el CIM Laboratorio Vivo e inscribirse en las convocatorias que estarán disponibles a través de:

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/laboratorio-vivo>

Recuerda existen 5 enfoques:

1. **Aprendizaje**
2. **Entornos**
3. **Gamificación**
4. **Pensamiento de Diseño**
5. **STEAM**

12. ¿SI SOY PARTE DEL CENTRO DE INNOVACIÓN LABORATORIO VIVO QUE VENTAJAS HAY?

1. Tener acceso a un espacio innovador que funciona como un laboratorio para la generación de ideas, rompiendo con los esquemas tradicionales de enseñanza.
2. Generar redes con otros docentes que me permiten reconocer y desarrollar capacidades para forjar sinergias que generan soluciones a los problemas de la escuela desde las prácticas del aula, conocimientos adquiridos y la experiencia laboral de otros docentes.

3. Encontrar nuevas maneras de indagar, proponer e implementar retos de diseño institucionales conectándose con otros actores.
4. Se sentirá motivado a continuar aprendiendo y seguir transformando la educación del futuro.
5. Reivindicarse en su quehacer.
6. Tener a su disposición un equipo profesional y experto en pedagógicos y didácticas disruptivas para orientar los procesos e inquietudes que surjan en los docentes.

13. ¿CÓMO HAGO PARA QUE MI COLEGIO SEA PARTE DE LA INICIATIVA?

Primero, escríbenos el interés por el cual quieres ser parte, indícanos el espacio que has dispuesto para nuestra primera reunión y cuéntanos si es posible estar presente en el consejo académico para presentar la iniciativa al correo: laboratoriovivobogota@dividendoporcolomba.org .